



铜仁学院
2021—2022 学年本科教学质量报告

2022 年 11 月

目 录

学校概况	5
一、本科教育基本情况	5
(一) 人才培养目标及服务面向	5
(二) 本科专业设置情况	5
(三) 在校生规模	6
(四) 本科生生源质量	7
二、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍	8
(二) 本科主讲教师情况	11
(三) 教授承担本科课程情况	12
(四) 教学经费投入情况	13
(五) 教学设施应用情况	13
1. 教学用房	13
2. 图书馆、图书资源	14
3. 教学科研仪器设备与教学实验室	14
4. 信息资源	15
三、教学建设与改革	15
(一) 专业建设	15
(二) 课程建设	16
(三) 教材建设	17
(四) 实践教学	17
1. 实验教学	17
2. 本科生毕业设计(论文)	18
3. 实习与教学实践基地	18
(五) 创新创业与就业教育	18
(六) 教学改革	19
四、专业培养能力	19
(一) 人才培养目标定位	19
(二) 专业培养方案特点	19
(三) 专业教学经费投入情况	20
(四) 各专业师资及教授授课情况	20
(五) 立德树人落实机制	22
(六) 专业课程体系建设	22
(七) 实践教学	24
(八) 创新创业教育	26
(九) 学风建设与管理	27
五、质量保障体系	28
(一) 人才培养中心地位落实情况	28
1. 有效构建治理结构, 凸显人才培养中心地位	28
2. 科学制定发展规划, 树牢人才培养中心地位	28
3. 学校领导高度重视, 突出人才培养中心地位	28
4. 抓住核心关键环节, 夯实人才培养中心地位	29

(二) 校领导研究、参与本科教学工作情况	29
(三) 教学管理与服务	30
(四) 学生管理与服务	31
(五) 出台的相关政策措施	31
(六) 教学质量保障体系建设	31
1. 教学质量监控	31
2. 教学质量保障体系	33
(七) 日常监控及运行	33
1. 教学信息员反馈——督	33
2. 视频监控体系补充——督	33
3. 校院两级教学督导——导	33
(八) 开展专业评估、专业认证情况	34
1. 专业评估	34
2. 专业认证	34
六、 学生学习效果	35
(一) 学生学习满意度	35
(二) 毕业及学位授予情况	35
(三) 就业及攻读研究生情况	36
(四) 社会用人单位对毕业生评价	36
(五) 本科生学习成就	36
七、 特色发展	36
(一) 锤炼大山品格，坚持立德树人根本任务	37
(二) 彰显办学特色，培养扎根山区应用人才	37
(三) 创新人才培养，探索“引水灌田”协同育人模式	37
八、 存在问题及改进计划	37
(一) 问题表现	37
(二) 改进计划	38
九、 结束语	38
附件 本科教学质量报告支撑数据	39

学校概况

铜仁学院地处贵州省铜仁市，2015年搬迁至铜仁市碧江区川硐教育园区。2006年在原铜仁师专的基础上升格为本科院校。学院现有本科专业39个，其中7个为新办专业。招生批次为第二批次A。

学校有全日制在校生9139人，折合在校生9789.7人。全校教职工963人，其中专任教师596人。

学校有党政单位28个，教学科研单位14个。

※以上数据来源：1-1学校概况，表1-4-1专业基本情况，表1-5-1教职工基本信息，表1-7-2科研基地，表3-3-1高层次人才，表4-1-1学科建设，表6-1学生数量基本情况，6-3-2近一级本科生录取标准及人数。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

1. 办学类型：地方性、师范性、民族性、应用型。
2. 办学层次：以本科教育为主，探索和发展研究生教育。
3. 服务面向：立足黔东，面向全省，辐射武陵。
4. 培养目标：培养适应区域经济社会发展需要，人格品质健全、专业基础坚实、技术技能较强、具有国际视野、创新精神的高素质应用型人才。
5. 发展目标：努力把学校建设成为国内有一定影响、省内同类院校一流的特色鲜明的高水平应用型大学。
6. 学科专业：服务区域经济社会发展需求，紧密对接地方产业链-创新链-人才链，实现由单一的师范类学科专业向多科性应用型学科专业的转型，形成以区域一流（培育）学科教育学为引领的多学科协调发展、学科专业一体化建设体系，努力打造“梵净山学”。

※数据来源表1-1学校概况。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业39个，在招专业35个，停招本科专业4个（应用物理学，软件工程，城乡规划，风景园林）。

在39个本科专业中，工学专业12个，占比30.77%；理学专业5个，占比12.82%；文学专业5个，占比12.82%；经济学专业1个，占比2.56%；管理学专

业 3 个，占比 7.69%；艺术学专业 3 个，占比 7.69%；医学专业 1 个，占比 2.56%；教育类专业 6 个，占比 10.26%；历史学专业 1 个，占比 2.56%；农学专业 3 个，占比 7.69%；法类专业 1 个，占比 2.56%。在招的 35 个本科专业中，师范类专业有 12 个，占比 34.29%。

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况。

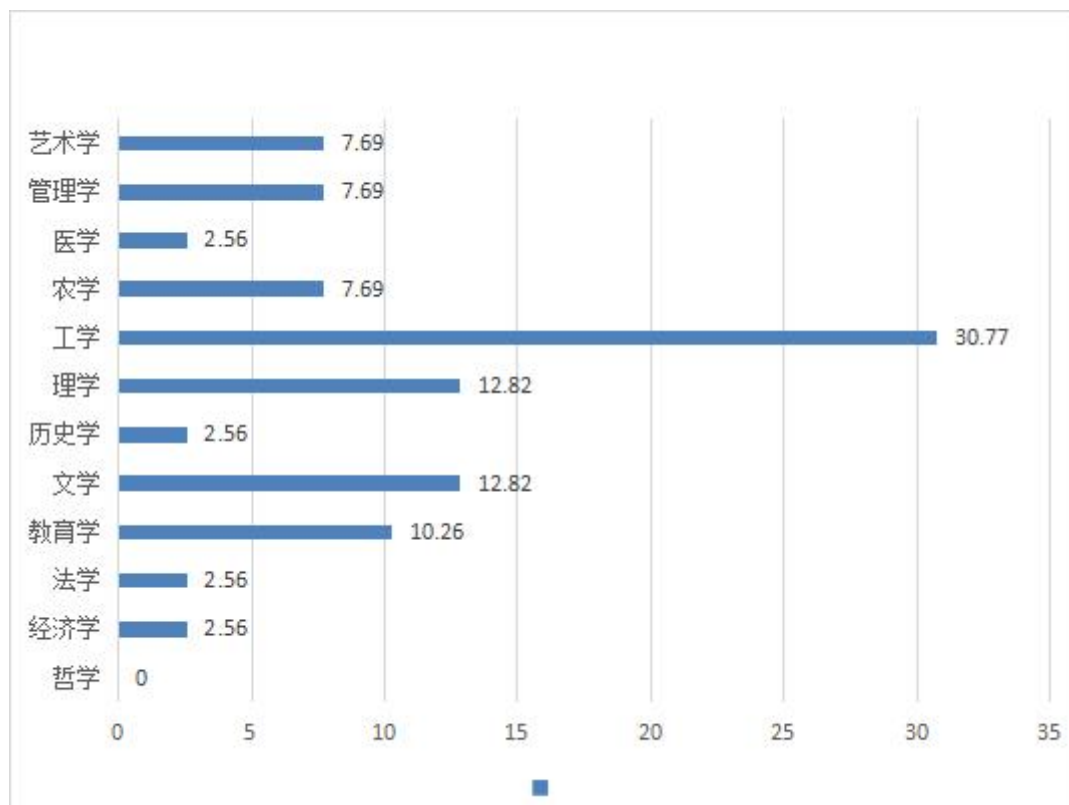


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有硕士学位授权一级学科点 1 个，即马克思主义理论；专业硕士授权点 2 个，省级一流学科 1 个。

※数据来源表：4-1-1 学科建设，4-1-2 博士点、硕士点，4-1-4 重点（一流）学科。

（三）在校生规模

学校 2021-2022 学年有本科在校生 8358 人，其中一年级学生 2011 人，比 2021 级新生增加了 120 人，二年级学生 1899 人，三年级学生 2263 人，四年级学生 2159 人，其他学生 26 人。

【注】此处数据统计不含毕业生。

目前学校全日制在校生总规模为 9139 人，与 2021 年相比有所增加。本科生数占全日制在校生总数的比例为 91.54%，为最近 3 年比例（2020 为 88.77%，2021 为 90.14%）最高。

※数据来源表 1-6 本科生基本情况，表 6-1 学生数量基本情况

各类在校生的情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	本科留学生数	普通预科生数	夜大学生数	函授学生数
8366	181	592	1199	2910

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

（四）本科生生源质量

2022 年，学校总计划招生 3005 人，实际录取考生 3019 人，实际报到 2977 人（其中少数民族预科 592 人），招生计划执行率为 100%，报到率为 98.61%。其中高中起点本科招生计划 1444 人、预科转入本科 57 人、少数民族预科 600 人、专升本计划 385 人。专升本实际录取 399 人，其中 14 人为免试生，其他招生类型录取率为 100%。学校面向全国 9 个省（市、区）招生，其中高考改革招生省份 3 个：重庆、湖南、福建。录取本省学生 2854 人，省外学生 165 人，其中：湖南省 45 人、重庆市 30 人、四川省 30 人、江西省 15 人、福建省 10 人、云南省 10 人、河南省 15 人、广西壮族自治区 10 人。

学校 2022 年文史类最低录取分高出省控线 44 分，较 2021 年（高出省控线 39 分）高出 5 分；我校 2022 年贵州省理工类最低录取分高出省控线 51 分，较 2021 年（高出省控线 46 分）高出 5 分；我校少数民族预科 2022 年文史、理工分别高出省控线 18 分、19 分，较 2021 年（分别高出省控线 11 分、10 分）高出近一倍。从以上录取分数可以看出，今年我校整体录取分数较去年有所提高，生源质量持续向好。

学校 2022 年继续实行大类招生，一共有 5 个大类招生，分别是：外国语言文学类，教育学类，林学类，计算机类和化工与制药类。涵盖了 11 个专业，占全校 39 个专业的 28.21%。生源及录取情况详见下表。

表 2 生源及录取情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
重庆市	第二批次 招生 A	物理	16	411.0	465.0	54.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
重庆市	第二批次 招生 A	历史	14	415.0	491.0	76.0
湖南省	第二批次 招生 A	物理	10	414.0	458.0	44.0
湖南省	第二批次 招生 A	历史	21	451.0	494.0	43.0
贵州省	第二批次 招生 A	理科	618	360.0	419.0	59.0
贵州省	第二批次 招生 A	文科	439	471.0	515.0	44.0
广西壮族 自治区	第二批次 招生 A	理科	10	343.0	432.0	89.0
河南省	第二批次 招生 A	理科	10	405.0	483.0	78.0
四川省	第二批次 招生 A	理科	30	426.0	480.0	54.0
云南省	第二批次 招生 A	文科	10	505.0	544.0	39.0
福建省	第二批次 招生 A	物理	7	428.0	474.0	46.0
福建省	第二批次 招生 A	历史	3	468.0	517.0	49.0
江西省	第二批次 招生 A	理科	6	440.0	486.0	46.0

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况,表 1-4-2 专业大类情况表,表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况,表 1-6 本科生基本情况表,表 6-3-2 近一届本科生录取标准及人数,表 6-3-3 近一届各专业(大类)招生报到情况。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 596 人、在聘外聘教师 113 人,折合教师总数为 652.5 人,外聘教师占专任教师人数比例为 18.96%。按折合在校学生数 9789.7 人计算,生师比为 15:1。相比 2021 年,专任教师人数基本保持稳定,生师比更为优化。

专任教师中,“双师型”教师 188 人,占专任教师的比例为 31.54%;具有高级职称的专任教师 429 人,占专任教师的比例为 71.98%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 450 人,占专任教师的比例为 75.5%。

近三学年专任教师情况详见表 3。

表 3 近三学年专任教师数

学年度	专任教师数	在聘外聘教师数	折合教师总数	生师比
2019-2020	626	55	653.5	14.02
2020-2021	596	25	608.5	15.54
2021-2022	596	113	652.5	15

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15）

专任教师中，35 岁以下教师人数 150 人，占专任教师的比例为 25.17%；36—45 岁教师人数 271 人，占专任教师的比例为 45.47%；46—55 岁教师人数 142 人，占专任教师的比例为 23.83%；56 岁以上教师人数为 33 人，占专任教师的比例为 5.54%。教师队伍中高级职称比例逐年提升，硕博比例基本保持稳定，年龄结构比较合理。全校专任教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		596	/	113	/
职称	正高级	131	21.98	10	8.85
	其中教授	129	21.64	7	6.19
	副高级	298	50.00	53	46.90
	其中副教授	290	48.66	16	14.16
	中级	134	22.48	46	40.71
	其中讲师	129	21.64	18	15.93
	初级	10	1.68	1	0.88
	其中助教	9	1.51	0	0.00
	未评级	23	3.86	3	2.65
最高学位	博士	181	30.37	2	1.77
	硕士	269	45.13	18	15.93
	学士	118	19.80	70	61.95
	无学位	28	4.70	23	20.35
年龄	35 岁及以下	150	25.17	43	38.05
	36-45 岁	271	45.47	47	41.59
	46-55 岁	142	23.83	16	14.16

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
56岁及以上	33	5.54	7	6.19

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-5-3 外聘和兼职教师基本信息数据。

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

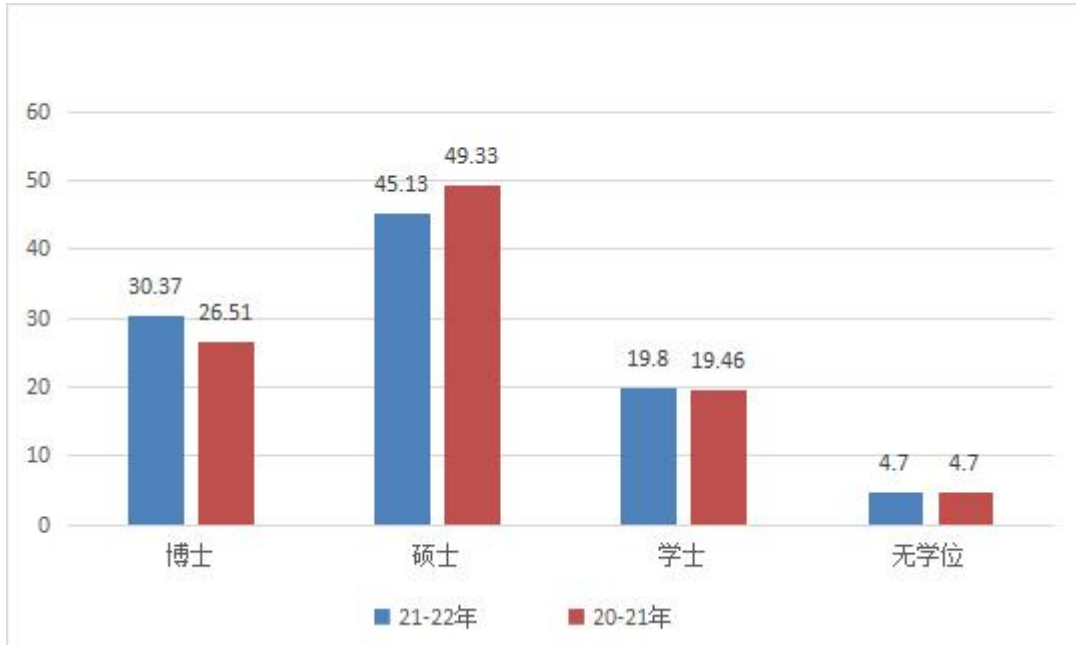


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

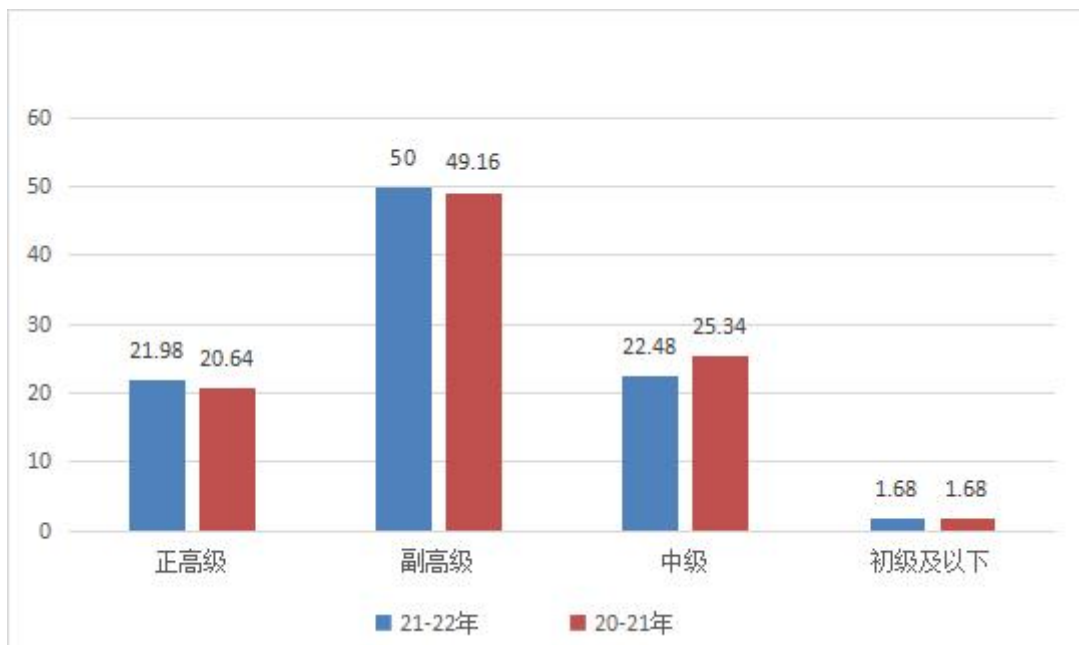


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

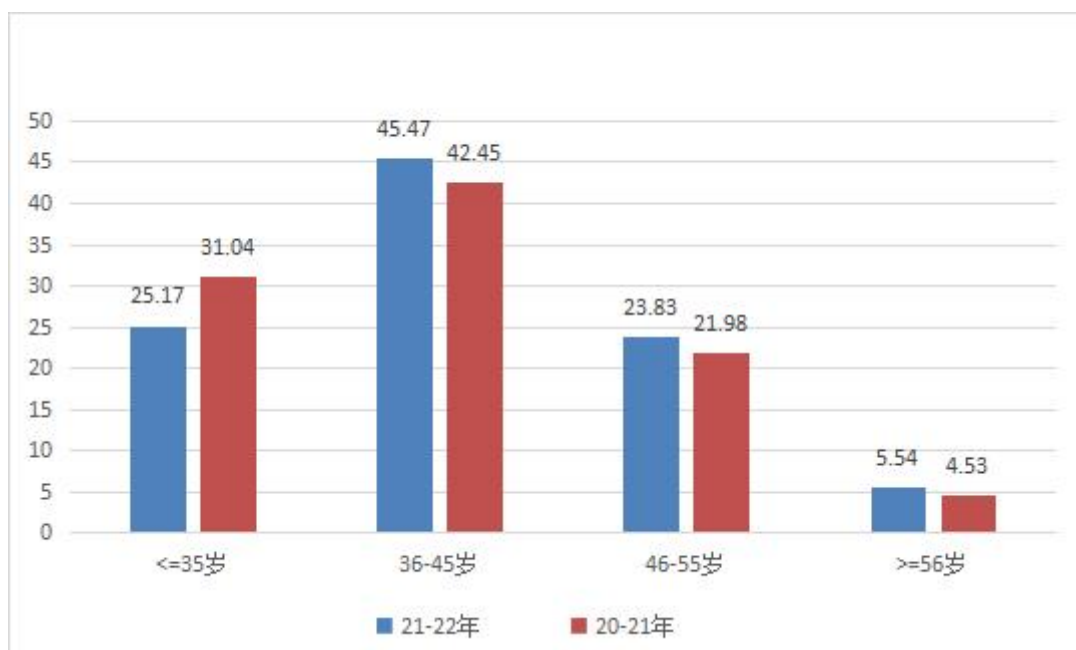


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有省级高层次人才 27 人，其中 2021 年当选 3 人；省级高层次研究团队 16 个。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息,表 3-3-1 高层次人才,表 3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1122，占总课程门数的 76.48%；课程门次数为 2205，占开课总门次的 72.39%。正高级职称教师承担的课程门数为 357，占总课程门数的 24.34%；课程门次数为 558，占开课总门次的 18.32%。其中教授职称教师承担的课程门数为 344，占总课程门数的 23.45%；课程门次数为 532，占开课总门次的 17.47%。副高级职称教师承担的课程门数为 882，占总课程门数的 60.12%；课程门次数为 1708，占开课总门次的 56.07%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 846，占总课程门数的 57.67%；课程门次数为 1663，占开课总门次的 54.6%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息,表 1-5-3 外聘和兼职教师基本信息,表 1-5-4 附属医院师资情况,表 5-1-1 开课情况。

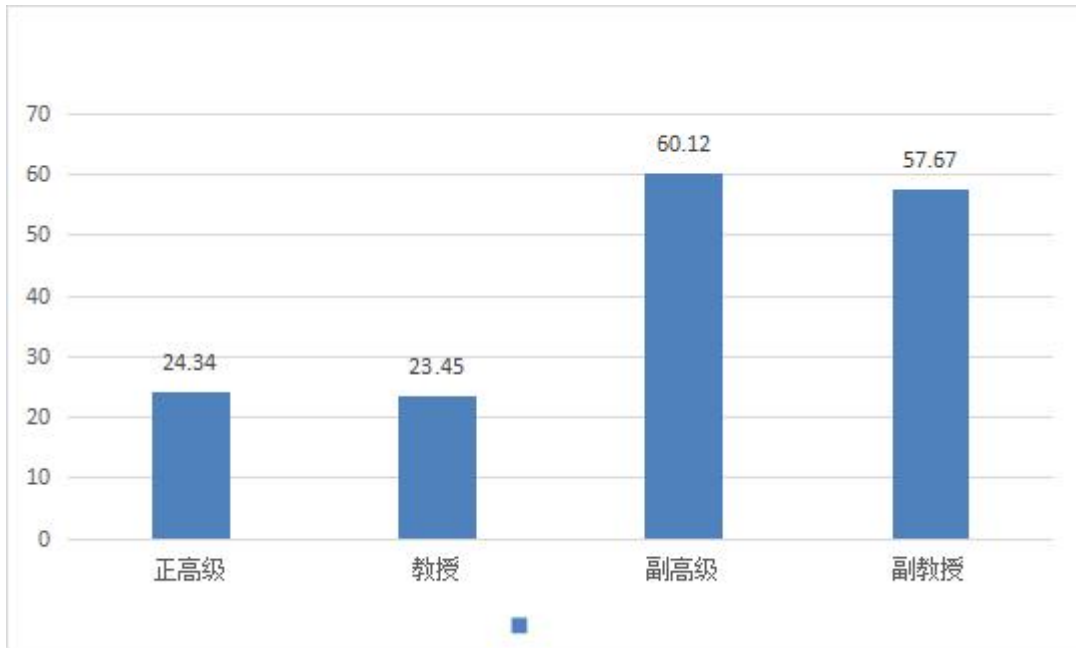


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

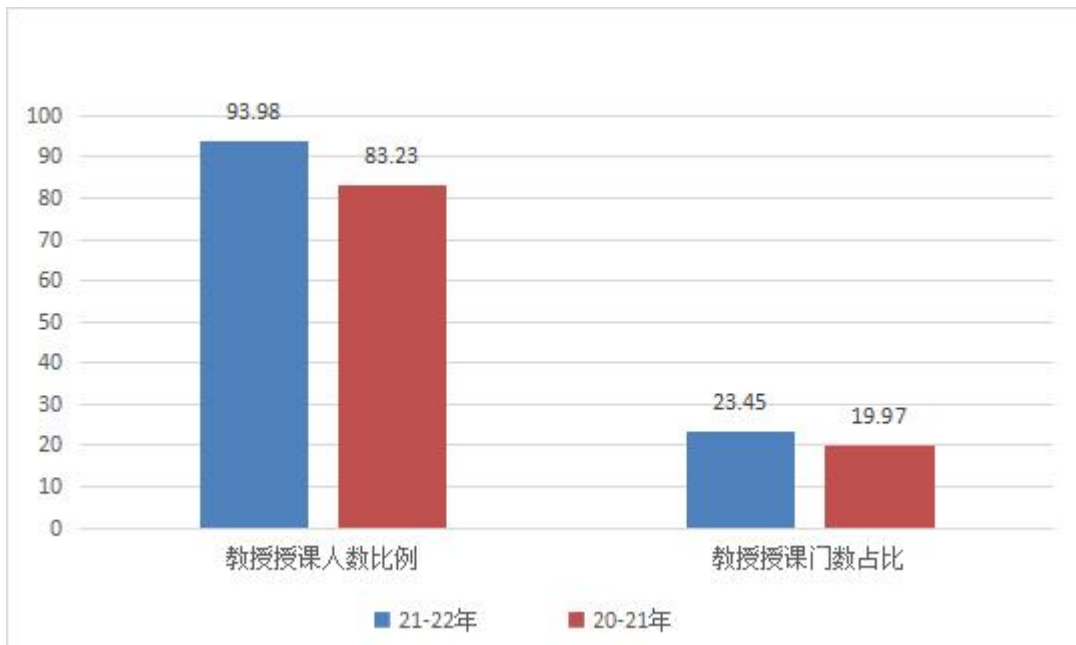


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教授承担本科课程情况

教授职称教师承担的课程门数为 344 门，占总课程门数的 23.45%；课程门次数为 532，占开课总门次数的 17.47%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 85 人，占授课教授总人数的比例为 52.47%。高级职称教师承担的本科专业核心课程为 278 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 55.82%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 156 人，以我校具有教授职称教师

166 人计，主讲本科课程的教授比例为 93.98%，比 2021 授课比例（83.23%）明显提升。

※数据来源表 3-3-1 高层次人才，表 5-1-1 开课情况。

【注】此表不统计网络授课。

（四）教学经费投入情况

我校在教育经费保障方面，优先满足教育教学需要，教学经费稳步上升，合理安排经费支持学校教学改革、专业建设，助力学校学科专业建设不断突破。合理安排实践教学支出，保障人才培养实践能力质量提升。2021 年教学日常运行支出为 4010.48 万元，本科实验经费支出为 183.48 万元，本科实习经费支出为 112.58 万元。生均教学日常运行支出为 4096.63 元，生均本科实验经费为 219.32 元，生均实习经费为 134.57 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费均有增长，详见表 5。

※数据来源表 2-8-2 教育经费收支情况，表 6-1 学生数量基本情况。

表 5 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

年度	生均教学日常运行支出	生均实验经费	生均实习经费
2020	4196.87	202.6	117.68
2021	4096.63	219.32	134.57

※数据来源表 2-8-2 教育经费收支情况，表 6-1 学生数量基本情况。

（五）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2022 年统计，学校总占地面积 79.93 万平方米，产权占地面积为 53.06 万平方米，学校总建筑面积为 34.74m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 187863.67m²，其中教室面积 55228.39m²（含智慧教室面积 1124.02m²），实验室及实习场所面积 58891.4m²。拥有体育馆面积 5093.48m²，运动场面积 47884.94m²。

按全日制在校生 9139 人算，生均学校占地面积为 87.47（m²/生），生均建筑面积为 38.02（m²/生），生均教学行政用房面积为 20.56（m²/生），生均实验、实习场所面积 6.44（m²/生），生均体育馆面积 0.56（m²/生），生均运动场面积 5.24（m²/生）。详见表 6。

表 6 各类生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)	国家指标
占地面积	799344.58	87.47	54
建筑面积	347432.93	38.02	/
教学行政用房面积	187863.67	20.56	14
实验、实习场所面积	58891.4	6.44	/
体育馆面积	5093.48	0.56	/
运动场面积	47884.94	5.24	/

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积。

2. 图书馆、图书资源

目前图书馆面积 17513.15 m²，阅览市座位 3200 个，电脑 275 台，设立了 24 小时自修区；采用汇文自动化集成管理系统进行管理，引进了 RFID 图书智能管理系统，实现了 24 小时自助借还书和图书智能分拣。图书馆拥有纸质图书 113.10 万册，生均纸质图书 115.53 册；当年新增 36000 册，生均年进书量达到 3.68 册；拥有电子期刊 62.92 万册，学位论文 543.38 万册，音视频 489597 小时。2021 年图书流通量达到 1.4 万册，电子资源访问量 393.67 万次，当年电子资源下载量 74.98 万篇次。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.01 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.03 万元。当年新增教学科研仪器设备值 775.83 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.33%。

本科教学实验仪器设备 2292 台（套），合计总值为 4870 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 60 台（套），总值 3037.01 万元。按本科在校生 8366 人计算，本科生均实验仪器设备值为 5815.97 元。

学校有省部级实验教学中心 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

※数据来源表 2-5 固定资产，表 2-6 本科实验设备情况，表 2-7-1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心，表 2-7-2 虚拟仿真实验教学项目

4. 信息资源

学校校园网主干带宽为 10000Mbps，校园网出口带宽 10200Mbps，实现了主干网络全光纤互联、万兆骨干、千兆到桌面的基础架构。目前出口带宽 10400M，其中公众互联网中国电信 10G，教育科研网 400M，同时我校也是教育网铜仁节点），为校园应用开展提供了带宽保证。现有网络接入信息点数量 8000 个，电子邮件系统用户数 1000 个，管理信息系统数据总量 700GB，信息化工作人员 6 人。

基础网络的建设为后期校园应用的实施提供了网络支持。学校目前建有管理校园网 390m² 的中心机房一间，布设承载校园各类服务器 32 台、数据中心 1 套；数据中心共 6 个计算节点，内部全万兆互联，建有支持 SAN、NAS 接口 54.8TB 存储一套，为开展后续服务提供了较为强大的计算能力和存储空间。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校深入贯彻党的十九大及全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，秉承“铜仁需求·国家标准”“依托山区·服务地方”办学理念，积极推进新农科、新文科、新工科建设。坚持“突出应用、培育特色、提高质量”建设思路，形成了梵净教育生态、梵净文化生态、梵净工业生态、梵净农业生态四大学科专业群。教育学区一流培育学科，民族学、林学、化学工程与技术、农林经济管理 etc 省级重点（支持）学科，引领省级一流专业美术学、学前教育、英语、视觉传达设计、农村区域发展、园林、食品科学与工程、计算机科学与技术、旅游管理、特殊教育及校级一流专业协同发展，建设成效显著。

我校现有 10 个专业入选省级一流专业。当年学校招生的本科专业有 35 个，停招的校内专业有 7 个，分别是：应用物理学、软件工程、城乡规划、风景园林、土木工程（国际班）、金融工程（国际班）、美术学（专升本）。

目前学校还没有国家级的优势专业，但学校借助于教育部“双一流专业”计划，积极建设省级一流专业，推动师范类专业二级认证。目前美术学、学前教育、体育教育、历史学四个专业通过了师范类专业二级认证，学校全面启动了师范专业认证工作。

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-3 优势（一流）专业情况。

我校专业带头人总数为 40 人，其中具有高级职称的 39 人，所占比例为 90.7%；获得博士学位的有 26 人，所占比例为 65%。高职称、高学历人才在专业

建设中起到越来越重要的作用。

※以上数据来源：表 1-5-1 教职工基本信息，表 4-2 专业培养计划表。

2022 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 7 所示。

表 7 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	67.53	21.05	33.79
经济学	70.37	15.82	40.07	工学	70.34	19.40	37.54
法学	81.36	18.64	40.25	农学	72.88	10.69	42.23
教育学	70.53	22.52	41.18	医学	77.65	17.65	33.46
文学	73.75	19.42	36.06	管理学	61.31	16.56	40.91
历史学	70.91	29.09	33.33	艺术学	69.71	20.26	56.02

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

（二）课程建设

全面推进一流课程建设。以“两性一度”国家金课标准及“七性”课堂教学标准为引领，持续开展金课专项评估与建设，全面推进课程思政改革，打造线上线下示范课堂，现已认定省级“金课”38 门，其中线上“金课”7 门，线上线下混合式“金课”18 门，社会实践“金课”3 门，虚拟仿真实验教学“金课”1 门，线下“金课”9 门；认定省级课程思政示范课程 3 门，校级“金课”“银课”98 门。在 2021-2022 学年校级金课评估产生 2 门金课，20 门银课，课程建设质量大大提升。我校已建设有 6 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 89 门，SPOC 课程 30 门。

【注】此处不统计网络授课

本学年学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1467 门 3046 门次。公共必修课 30 人以下、31-60 人、61-90 人、90 人以上的班额分别占比 9.87%、58.79%、13.12%、18.22%，专业课 30 人以下、31-60 人、61-90 人、90 人以上的班额分别占比 25.2%、71.96%、2.36%、0.48%，公共选修课 31-60 人的班额占比 86.71%，三类课程多数班级人数规模在 31-60 人，这是一个既能关注学生、又能提高教学效率的情况。同时，专业课小班化的比例（25.2%）还偏低。

近两学年班额统计情况详见表 8。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	9.87	15.56	25.20
	上学年	17.82	10.76	25.51
31-60 人	本学年	58.79	84.44	71.96
	上学年	56.52	86.71	70.92
61-90 人	本学年	13.12	0.00	2.36
	上学年	9.97	0.63	3.46
90 人以上	本学年	18.22	0.00	0.48
	上学年	15.69	1.90	0.10

※以上数据来源：表 5-3 本科教学信息化，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况，表 1-5-1 教职工基本信息。此表不统计网络授课。

学校开设了《习近平总书记关于教育的重要论述研究》必修课。习近平总书记关于教育的重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是马克思主义基本原理同中国教育实践相结合的最新成果。学校认真贯彻落实中共中央、国务院及省委省政府指示精神，按照省教育厅相关文件要求，面向全体师范生开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》必修课程，一课多师、多师同堂、专题授课，以改革创新引领师范生思想政治理论教育，深受师生好评。

（三）教材建设

根据《铜仁学院教材建设与管理办法（修订）》等制度要求，我校教材建设坚持“凡选必审、质量第一、适宜教学、相对稳定”的原则选用教材。哲学社会科学相关专业开设“工程重点教材”相应课程的，统一选用“工程重点教材”。为了更好地推动校本教材建设，实施“博雅文库”建设项目，力争推出一批适用于我校教学实际需要的精品教材。2021 年全校共计出版 3 本教材。

※以上数据来源：表 3-5-4 教师出版专著和主编教材情况。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年为本科生开设专业实验课程共计 285 门次，其中，理论（含实验）课程 188 门次，独立设置的专业实验课程 115 门次。实验课共开设了 1855 个实验

实训项目，其中，综合性、设计性、研究性实验项目共 1169 项，占比 63.02%。

学校有实验技术人员 33 人，具有高级职称的 18 人，所占比例为 54.55%，具有硕士及以上学位的 9 人，所占比例为 26.27%。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 分专业（大类）专业实验课情况，以及高等学校实验室信息统计数据基表 4 教学实验项目表。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 2132 个选题供学生选做毕业设计（论文），完成 1872 项毕业设计（论文）。其中，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的共 1650 项，占比 88.1%。共有 469 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为 4.45 人。其中，指导教师具有副高级以上职称的人数为 349 人，占比 74.41%。校外导师参与指导学生 10 人。

※以上数据来源：表 5-2 学生毕业综合训练情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地共 514 个，实习实训基地在数量上基本能够满足学生实习需要。本学年共有 104 个基地接纳学生 1799 人次。受疫情影响，实习基地主要集中在铜仁市区域内，铜仁市区域外的实习基地利用率不高。

※以上数据来源：表 2-4 校外实习、实训基地。

（五）创新创业与就业教育

学校拥有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 35 人，开设创新创业教育课程 2 门。组织师生创新创业专项线上培训 2 场，有 166 人次参加了此专项培训。开展创业培训项目 1 项，开展创新创业线上培训讲座 11 次。

学校设立创新创业教育实践基地（平台）5 个，其中创业示范基地 2 个，创业孵化园 1 个，众创空间 1 个，食品科学与工程大学生创新创业训练中心 1 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 31 个（其中创新 30 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 72 个（其中创新 64 个，创业 8 个）。

※以上数据来源：表 3-6 相关教师情况，表 5-4-1 创新创业教育情况，表 5-4-2 高校创新创业教育实践基地（平台），表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

（六）教学改革

我校获最近一届省部级教学成果奖 6 项，其中高等教育类 4 项，基础教育类 2 项。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 42 项，建设经费 35 万元。2021 年我校教师主持省级以上本科项目情况见表 9。

表 9 2021 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	省部级项目数	总数
产学合作协同育人项目	10	10
课程思政示范课程	4	4

※以上数据来源：表 7-2-1 教育教学研究与改革项目，表 7-2-2 教学成果奖（近一届），表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党和国家的教育方针，坚持社会主义办学方向，贯彻落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持以人才培养为中心，构建了“通识+专业+自主学习+项目课程”的“山”字型人才培养特色模式，服务学生增值发展。坚定地方性、应用型、特色化、开放态发展道路，努力把学校建设成为特色鲜明的高水平应用型高校。

（二）专业培养方案特点

2021 级人才培养方案是各专业在 2019 版人才培养方案的基础上，按照教育部相关文件要求，结合学校实际，进一步优化调整后得到的。修订后的人才培养方案具有以下特点：

1. 培养目标的制定依据学校培养目标定位，充分反映社会对人才培养的需求。
2. 对毕业要求进行具体、科学的分解，努力做到可分解、可衡量、可达成、可评价。
3. 课程体系设置更加科学合理，建立对毕业要求的支撑矩阵，更好地支撑毕业要求的达成。

4. 课程评价向过程性、形成性评价倾斜，评价方式更加科学、多元化。

（三）专业教学经费投入情况

近年来，学校更加重视专业建设。在经费有限的情况下，优先保障教育教学经费，逐步加大对专业教学经费的投入力度，合理规划、使用和管理教学经费，确保教学经费充足，教学活动顺利进行。2022年，投入一流专业建设、一流课程、教改项目建设、大学生双创比赛工作专项经费 191 万元，教学水平（软、硬件）整体提升经费 1560 万元，教务系统升级专项经费 130 万元。更多经费的投入有效保障了教学活动的开展。

（四）各专业师资及教授授课情况

学校专任教师能够满足学校教学工作需要，但具体到每个学院和专业的专任教师数量、职称、学历有差异。从专任教师数量上来看，人数在 20-30 之间的专业有 7 个，人数在 10-19 之间的专业有 17 个，10 人以下的专业有 11 个。各专业的教授大部分上课比例为 100%。在招的 35 个本科专业中，只有 3 个专业没有博士，有 5 个专业有 10 个以上博士。各专业专任教师职称、学历情况见表 10。

表 10 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020302	金融工程	8	1	100.00	3	4	2	6	0
030503	思想政治教育	24	7	100.00	15	2	16	5	3
040106	学前教育	30	7	100.00	13	10	7	15	8
040107	小学教育	17	3	100.00	9	5	4	2	11
040108	特殊教育	13	4	100.00	5	4	5	5	3
040201	体育教育	17	11	100.00	5	1	4	10	3
050101	汉语言文学	22	7	100.00	13	2	8	9	5
050107T	秘书学	9	0	--	6	3	0	6	3
050201	英语	23	4	100.00	12	7	4	13	6
050262	商务英语	10	1	100.00	8	1	2	8	0
050306T	网络与新	8	2	100.00	4	2	1	7	0

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级	初级	博士	硕士	学士
	媒体								
060101	历史学	19	3	100.00	11	5	9	5	5
070101	数学与应用数学	17	5	100.00	9	3	5	10	2
070201	物理学	9	4	75.00	4	1	5	1	3
070202	应用物理学	5	1	100.00	4	0	1	3	0
070501	地理科学	22	4	100.00	9	9	12	8	2
071201	统计学	9	0	--	7	2	0	8	1
080401	材料科学与工程	16	4	100.00	7	4	14	2	0
080706	信息工程	7	0	--	5	2	3	4	0
080901	计算机科学与技术	13	1	100.00	9	3	3	9	1
080910T	数据科学与大数据技术	13	1	100.00	5	7	2	7	4
081001	土木工程	7	0	--	1	5	1	3	3
081101	水利水电工程	5	0	--	1	1	0	4	1
081301	化学工程与工艺	23	5	100.00	13	4	14	8	1
081302	制药工程	11	4	100.00	4	3	7	4	0
082701	食品科学与工程	8	1	0.00	6	1	1	7	0
090501	林学	20	4	100.00	14	1	13	4	3
090502	园林	18	6	100.00	4	6	3	11	4
090601	水产养殖学	11	6	100.00	5	0	7	4	0
101101	护理学	15	0	--	6	9	1	12	2
120203K	会计学	7	0	--	2	5	1	4	2
120302	农村区域发展	14	3	100.00	8	3	9	4	1
120901K	旅游管理	12	2	100.00	5	5	2	9	1
130202	音乐学	18	5	100.00	6	7	4	7	7
130401	美术学	18	7	100.00	7	4	5	8	5
130502	视觉传达设计	12	3	100.00	7	2	1	4	7

（五）立德树人落实机制

学校全面落实立德树人根本任务，始终坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的标准，围绕特色鲜明的高水平应用型高校的发展目标，坚守本科教学质量生命线，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，不断夯实本科教育，突出涵养师生“厚重·灵性·担当”的大山品格，构建完善的“明德印记”思政体系，着力培养“扎根大山·报效国家”的时代新人，不断开创“明德印记·大山品格”的育人新格局。

学校以“开展党史教育，促进一流本科教育建设”为主题，积极推进“党建+一流本科教育”。不断加强组织作风建设和深化党员干部的思想政治教育，充分发挥党支部领导核心和党员的模范带头作用，创先争优，积极构建和谐单位，为各项工作任务创造坚强的思想组织保障。学校制定“党建引领组织育人实施方案”，把组织建设与教育引领紧密结合，把做好师生思想政治工作、管好意识形态作为重要抓手，自觉担负起育人育才的主体责任，教育引导各级各类组织强化育人职责。

学校制订了《铜仁学院“习近平总书记关于教育的重要论述研究”等课程建设实施方案》《铜仁学院深化“U-G-S”协同育人改革实施方案》《铜仁学院劳动教育实施方案》《铜仁学院课程考核科学化实施办法（试行）》《铜仁学院人才培养方案管理办法（试行）》《铜仁学院本科专业评估实施办法（试行）》《铜仁学院本科课程建设与管理实施办法（试行）》《铜仁学院教育见习与研习管理办法》《铜仁学院“双导师”管理办法》《铜仁学院实践教学基地管理办法》，集中修订了《铜仁学院学生竞赛管理办法（修订）》。上述 11 项规章制度进一步优化了教学管理治理体系，激励教师回归初心，推进教育教学高质量发展。

（六）专业课程体系建设

根据学校应用型办学定位，学校构建了“山”字型人才培养特色模式，以“平台+模块”的方式，建立了能有效支撑专业人才培养目标与毕业要求达成的课程体系。其中，依托“通识教育平台”面向所有专业开设了军事理论及训练、劳动教育、大学生心理健康、大学生职业规划、就业指导、创新创业教育、公共艺术、生态文明教育等课程，培养学生的人文科学素养和社会公民道德；依托“专业教育平台”，夯实学生基础知识、基本理论和基本技能，提高解决实际问题的能力；依托“项目课程平台”开设了“创新训练、创业实践、社会服务”三类项目课程，培养学生未来职场胜任力和服务社会发展的意识；依托“自主学习平台”，将学生第二课堂学分纳入专业人才培养方案，促进学生实现个性化发展。

统计数据显示，学校各专业平均开设课程 27.32 门，其中公共课 3.12 门，专业课 24.3 门；各专业平均总学时 2066.93，其中理论教学与实验教学学时分别为 1352.93、638.75。各专业学时、学分具体情况见表 11。

表 11 各专业人才培养方案学时、学分情况表

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130502	视觉传达设计	2468.00	62.60	37.40	22.37	51.05	160.00	65.63	26.88
130401	美术学	1702.00	67.48	32.52	50.32	49.68	112.50	66.22	20.00
130202	音乐学	2418.00	76.88	23.12	58.48	33.79	163.00	78.53	14.11
120901K	旅游管理	1716.67	84.35	15.65	67.42	19.77	128.33	56.36	9.87
120302	农村区域发展	2165.00	71.36	28.64	73.49	26.51	170.00	71.76	28.24
120203K	会计学	1699.50	75.29	24.71	66.99	31.10	127.00	61.81	18.90
101101	护理学	1964.33	80.86	19.14	66.55	33.45	127.50	77.65	17.65
090601	水产养殖学	2238.00	79.85	20.15	70.87	29.13	161.00	62.42	14.60
090502	园林	1756.00	86.33	13.67	52.59	47.41	120.50	72.61	9.13
090501	林学	2512.00	86.43	13.57	46.10	49.16	164.00	83.54	9.15
082803	风景园林	2208.00	73.96	26.04	69.57	30.43	162.00	84.57	15.43
082802	城乡规划	2977.00	85.56	14.44	72.29	27.71	217.00	67.28	11.52
082701	食品科学与工程	2634.00	75.09	24.91	68.72	31.28	165.00	60.91	21.52
081302	制药工程	2467.00	78.07	21.93	81.19	14.11	177.50	63.38	16.90
081301	化学工程与工艺	2308.00	79.16	20.84	79.16	20.84	174.00	73.56	26.44
081101	水利水电工程	1664.50	81.62	18.38	78.10	18.11	133.50	73.78	11.61
081001	土木工程	2121.50	74.71	25.29	72.35	27.65	157.00	66.24	28.66
080910T	数据科学与大数据技术	1804.00	83.23	16.77	48.97	51.03	116.50	81.97	12.02
080902	软件工程	2364.00	70.81	29.19	70.18	29.82	165.00	72.73	27.27
080901	计算机科学与技术	2189.50	83.69	16.31	61.48	38.52	154.00	60.06	22.08
080706	信息工程	2242.00	71.14	28.86	66.68	33.23	164.00	72.56	20.12
080401	材料科学	2129.00	79.90	20.10	85.58	8.97	167.00	74.25	18.56

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	与工程								
071201	统计学	2499.00	73.75	26.25	74.31	25.69	163.50	55.96	22.02
070501	地理科学	2778.00	69.87	30.13	58.39	17.85	165.00	49.70	28.48
070202	应用物理学	2288.00	84.92	15.08	78.10	16.35	165.00	81.21	11.52
070201	物理学	2427.00	75.65	24.35	84.88	15.12	168.00	75.00	18.45
070101	数学与应用数学	2242.00	71.90	28.10	70.07	29.93	170.00	75.29	24.71
060101	历史学	2164.00	65.39	34.61	78.05	21.95	165.00	70.91	29.09
050306T	网络与新媒体	2056.00	64.59	35.41	67.95	32.05	155.00	69.03	23.23
050262	商务英语	2511.50	75.07	24.93	58.51	40.69	151.00	73.51	26.49
050201	英语	1934.00	86.58	13.42	63.29	36.12	124.25	89.94	10.06
050107T	秘书学	2133.00	65.73	34.27	71.92	0.00	162.00	66.05	26.54
050101	汉语言文学	2454.00	85.41	14.59	73.68	26.32	152.00	67.27	14.31
040201	体育教育	2436.00	57.92	42.08	49.79	50.21	158.00	54.43	30.38
040108	特殊教育	2276.00	65.64	34.36	64.59	35.41	160.00	63.13	21.88
040107	小学教育	1523.50	62.42	37.58	52.05	38.14	116.00	84.48	12.93
040106	学前教育	1600.00	66.84	33.16	55.81	42.31	113.50	72.69	27.31
030503	思想政治教育	1525.50	68.86	31.14	65.91	19.86	118.00	81.36	18.64
020302	金融工程	1686.00	83.21	16.79	76.10	23.90	148.50	70.37	15.82
全校平均	/	2066.93	76.24	23.76	65.46	30.90	145.56	70.47	19.01

※以上数据源自表 4-2 专业培养计划表，表 5-1-1 开课情况。

(七) 实践教学

学校坚持应用型办学定位，坚持以学生实践创新综合能力的培养为核心，通过持续建设，全员全程全方位协同育人机制基本建立，实践育人成效和人才培养特色逐步凸显。

学校各专业平均总学分为 145.56，其中实践教学环节平均学分为 56.86，占比 39.06%。理工农医类专业中，计算机科学与技术专业实践教学环节学分占比

最高，达 67.63%，制药工程专业实践教学环节学分占比最低，为 25.07%；人文社科类专业中，视觉传达设计专业实践教学环节学分高达 109，占比 68.12%。所有专业实践教学环节学分设置情况均符合学校人才培养方案指导意见要求。校内各专业实践教学情况见表 12。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。数据源自表 4-2 专业培养计划表。

表 12 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020302	金融工程	24.5	35.0	4.0	40.07	1	23	42
030503	思想政治教育	23.0	24.5	1.5	40.25	0	114	177
040106	学前教育	22.0	28.0	2.0	44.05	0	37	137
040107	小学教育	21.0	20.0	2.0	35.34	0	51	360
040108	特殊教育	24.0	44.0	6.0	42.5	0	13	102
040201	体育教育	24.0	46.0	2.0	44.3	0	107	222
050101	汉语言文学	24.5	5.0	0.0	19.41	2	107	49
050107T	秘书学	24.0	25.0	6.0	30.25	0	7	4
050201	英语	22.5	29.75	0.0	42.05	0	113	191
050262	商务英语	24.5	48.0	8.0	48.01	0	6	36
050306T	网络与新媒体	24.0	41.0	0.0	41.94	2	22	29
060101	历史学	24.0	31.0	6.0	33.33	1	107	11
070101	数学与应用数学	24.0	19.0	3.0	25.29	0	107	86
070201	物理学	19.0	23.0	12.0	25.0	2	107	17
070202	应用物理学	24.0	24.0	12.0	29.09	7	6	0
070501	地理科学	24.0	62.0	12.0	52.12	1	5	0
071201	统计学	24.0	38.0	6.0	37.92	0	9	0
080401	材料科学与工程	24.0	34.0	6.0	34.73	5	9	19
080706	信息工程	4.0	60.0	6.0	39.02	7	2	0
080901	计算机科学与技术	4.0	68.0	6.0	46.75	7	7	0
080902	软件工程	4.0	55.0	12.0	35.76	0	6	18
080910T	数据科学	4.0	53.0	3.5	48.93	4	3	4

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	与大数据技术							
081001	土木工程	23.5	28.0	5.0	32.8	1	4	0
081101	水利水电工程	23.0	30.0	3.5	39.7	0	15	0
081301	化学工程与工艺	27.0	24.0	12.0	29.31	1	7	0
081302	制药工程	23.0	20.5	12.0	24.51	3	27	14
082701	食品科学与工程	17.0	31.0	6.0	29.09	5	28	11
082802	城乡规划	40.0	48.0	6.0	40.55	0	3	0
082803	风景园林	25.0	40.0	6.0	40.12	0	4	0
090501	林学	28.0	33.0	12.0	37.2	0	17	28
090502	园林	25.0	35.0	3.0	49.79	0	9	0
090601	水产养殖学	24.0	34.0	1.0	36.02	2	17	0
101101	护理学	19.33	23.33	1.67	33.46	4	7	75
120203K	会计学	23.0	34.0	4.0	44.88	2	4	8
120302	农村区域发展	24.0	45.0	1.0	40.59	2	26	5
120901K	旅游管理	28.67	20.67	12.0	38.44	1	8	37
130202	音乐学	12.0	51.0	12.0	38.65	0	107	54
130401	美术学	14.0	53.5	1.5	60.0	0	110	63
130502	视觉传达设计	12.0	97.0	12.0	68.12	0	6	0
全校校均	/	21.05	35.81	5.23	39.06	2.12	7	31

※数据源自表 4-2 专业培养计划表。

（八）创新创业教育

学校不断加强创新创业教育与专业教育有机融合，全面培养学生创新创业意识与能力，逐步构建了集课堂教学、自主学习、项目课程、综合实践等为一体的创新创业教育体系。近年来，我校获批贵州省“大众创业 万众创新”示范基地，省级大学科技园，成立了大学生创新创业实训中心和大学生创新创业孵化基地，为在校学生和 5 年内毕业生开展创新创业研究和实践提供了平台；成立了写作研究院，着力培养学生写作创新能力与沟通能力；创办了学生学术交流内刊《梵净

学刊》，供学生与老师平等交流，激励学生分享科研训练过程中的各类成果；积极组织学生参加各类创新创业比赛和创新创业活动，如“互联网+”、“挑战杯”、“创客中国”、“中国创翼”、“筑创荟”等大赛，锻炼学生的创新思维和创业技能。学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创业实践的学生数量显著增加。

（九）学风建设与管理

2022年学校印发了《铜仁学院关于进一步加强学风建设的指导意见》，着力构建“学校统筹督导、学院具体实施、学生自主管理”的学风建设工作体系。注重强化思政引领，提升学生成才动力，通过组织育人、规划育人、榜样育人，教育引导学生在立大志、明大德、成大才、担大任，将远大理想与勤奋学习结合起来，坚持从现在做起、从点滴做起，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。加强制度建设，严格日常管理，规范学生行为。加强师德、师风与教风建设，深化教学改革，强化教学质量监控，不断提升教学质量。加强文化建设，钤识“明德印记”，引导学生深刻领会和认同学校“明德铸魂·致用立本”的育人理念和“苦心励志·追求卓越”的大学精神，激发学生爱校荣校、励志成才的责任担当和进取精神。积极开展丰富多彩的文体活动、社团活动、社会实践活动、科技创新活动及各种学科知识、技能竞赛，鼓励、指导学生参与国家部委、各专业委员会、省市政府及其职能部门发起的各项活动，为学生提供展示自我风采的平台，培养和提高学生的综合素质。积极组织社会实践活动，完善实践教学体系，建立教育教学实践基地，充分发挥社会实践在深化学生专业学习、激发学生学习兴趣和增强学生回报社会意识等方面的作用，让学生在实践中接受教育、增长知识、锻炼才干。

2022年，我校学生考研究生硕果累累。共有769名学生参加硕士研究生考试，212人成绩高于国家分数线，初试上线率达27.57%。115人被各高校录取，上线录取率达54.25%。其中，2022届林学专业和水产养殖学专业在考研中成绩突出。林学专业全班共33人，23人参加研究生考试，17人上线16人获高校录取，上线录取率高达94%。水产养殖学专业全班共26人，15人参加研究生考试，12人上线并获高校录取，上线录取率高达100%。

2022年，我校学生在省级以上比赛中成绩优异。学生积极参加全国大学生数学建模竞赛、第四届全国商务秘书专业知识竞赛、贵州省第六届师范生教学技能竞赛、贵州省第三届大学生结构设计竞赛、第六届贵州省大学生文学大赛等各类赛事，并有90余人获得优异成绩。

学生在学习方面表现突出，有15名优秀学子获得国家奖学金，300余名优

秀学子获得国家励志奖学金。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校始终把人才培养中心地位放在保证学校生存发展的首要位置，在学校章程、发展规划中做好人才培养的顶层设计，在贯彻落实过程中，逐步建立了领导重视教学、制度保障教学、经费优先教学、全员参与教学的人才培养体制机制，全面保障学校人才培养中心地位。

1. 有效构建治理结构，凸显人才培养中心地位

学校构建了以人才培养为核心的治理结构，加强民主管理与监督、健全教代会制度，加强教学质量监控体系，完善规章制度，促进学校治理体系和治理能力现代化。

2. 科学制定发展规划，树牢人才培养中心地位

人才培养是高校最基本的职能和第一要务，学校始终把人才培养放在学校发展战略的首要位置，在每个五年计划中均对人才培养中心地位提出了要求。

在学校的“十四五规划”中，全面落实立德树人根本任务，构建高水平特色人才培养体系，把立德树人贯通到学科体系、教学体系、科研体系、管理体系，形成全员、全过程、全方位育人格局。牢固树立人才培养的中心地位，强化教学管理，深化教学改革，优化教学条件，引导教师潜心育人，全面提升人才培养质量。

3. 学校领导高度重视，突出人才培养中心地位

学校领导高度重视人才培养，始终把人才培养质量作为学校发展的生命线，从顶层设计到具体执行，关心教学、支持教学、参与教学。

一是党政紧紧抓牢人才培养。学校党委行政关心和重视人才培养的相关工作，校党委会、校长办公会要求教务处、人事处、学工部等相关职能部门列席，并邀请二级学院领导和教师代表参加，广泛听取各方意见，确保各项决议的正确性、科学性和民主性，确保学校沿着社会主义办学方向前进。

二是明确责任抓实人才培养。在学校教学质量保障与评价体系中，学校党政一把手是教学质量的第一责任人，研究和部署本科教学工作，确保人才培养各项工作落到实处。特别是学校在高质量发展统揽全局的情况下，要求广大教职工围

绕高素质人才培养目标，以本科教育为本，推动学校从教学服务型向教学研究服务型大学转变。

三是深入一线抓紧人才培养。根据学校听课制度、教学督导管理办法等相关制度，学校各级领导干部及教学管理人员深入教学第一线听课、检查教学情况、发现教学问题、总结教学经验，切实保障课堂教学质量，进一步强化本科教学质量监控，加强教学过程管理，促进课堂教学质量提升。

4. 抓住核心关键环节，夯实人才培养中心地位

一是质量保障体系全面保障人才培养中心地位

学校成立教学质量监控与评估中心之后，出台《铜仁学院本科教学质量保障体系实施办法》，建立健全教学质量保障体系，并在此基础上逐步形成了连贯校领导至一线教师的多级联动的质量监控和保障体系，保障人才培养质量，使人才培养中心地位得到进一步落实。

二是经费投入优先支撑人才培养中心地位

学校建立健全教育教学经费投入保障机制，多渠道筹措资金，优先保证教育教学经费的投入。一是争取政府经费支持，二是通过国家产教融合发展工程项目、贵州省应用转型试点建设经费，有效改善了学校的教学软硬件条件。2022年建成线上智慧教学平台及教师教育能力发展中心，中心建有软硬笔书写技能实训室1间、粉笔字书写技能实训室1间、微格教学训练室10间、校园演播室1间、智慧教室3间、教学工作坊1间，数字化、信息化教学状况得到明显改善。

三是氛围营造有效彰显人才培养中心地位

通过不断推进学术文化、创新文化、生态文化、简约文化、健康文化和廉洁文化的建设，实现以文化人，以文育人；通过“明德奖”“学习奋进奖”等评优评先活动，明确奖励先进、鞭策后进的激励导向；通过人事制度改革，突出管理队伍、教师队伍和学生工作队伍在人才培养中的重要地位，提高他们的获得感和认同感。在全校营造领导重教、教师乐教、学生勤学，全员参与、全程覆盖、全方位保障的人才培养良好氛围。

（二）校领导研究、参与本科教学工作情况

学校校现有校领导8名。其中具有正高级职称5名，所占比例为62.5%，具有博士学位3名，所占比例为37.5%。校领导关心本科教育教学工作，悉心研究提高本科教学质量和学习效果的策略方法，并积极参与本科生教学工作，为学校教师自觉、积极研究本科教学作出了示范。

2021-2022 学年度校领导发表了多篇和高等教育有关的论文。校长侯长林发表《〈共产党宣言〉对高等教育高质量发展的启示》《推动人的全面发展：高等教育高质量发展的最高价值取向》，提出高等教育一定要实现高质量发展。《共产党宣言》对推进高等教育高质量发展有多方面的启示，推进高等教育高质量发展是当前我们面临的时代课题。这对发展高质量本科教育教学起到了引领作用。

学校搭建了“明德湖论教”平台，通过采取线上线下混合方式，依靠坊主引领、专家指导、同济互助，以实现同伴经验交流，促使教师专业化发展，造就“懂教育、擅教学、精教研”卓越教师队伍的虚拟教研平台。教师在参与活动的过程中能相互对话沟通、共同思考、进行调查和分析、提出方案和规划，并一起讨论如何将方案付诸实践，以及在行动后如何反思改进。

校领导给包括毕业生在内的本科生上思政课和专业课。校长侯长林教授、副校长罗静为将近 1000 名师范生上《习近平总书记关于教育的重要论述研究》，讲“教育发展要走自己的路——坚持扎根中国大地办教育”，从扎根中国大地办教育的逻辑起点、逻辑支点和逻辑归宿三个层面，讲述中国的教育必须按中国的特点和中国的实际办，坚持中国特色社会主义发展道路，发展具有中国特色、世界水平的现代教育等内容。侯长林教授从我校构建“山”字型人才培养模式、培养地方经济社会发展需要的高素质应用型人才入手，讲到“铜仁需求、国家标准”的科学研究核心理念的凝练，再讲到“引社会服务之水，灌人才培养之田”的社会服务与人才培养融合的路径开拓等，说明我校必须扎根铜仁办大学，才有可能办成铜仁人民的好大学的道理。侯长林教授从三个层面对扎根中国大地办教育的科学内涵进行了深入解读，鼓励同学们胸怀家国天下，坚定理想信念，矢志拼搏奋斗，练就过硬本领，按“四有好老师”标准要求自己，为贵州乃至中国的基础教育事业贡献力量。副校长石维和杨建为 300 多名本科生上专业课，坚守本科教学第一线。

（三）教学管理与服务

校级教学管理人员有 20 人，其中高级职称 10 人，所占比例为 50%；硕士及以上学位 12 人，所占比例为 60%。院级教学管理人员 56 人，其中高级职称 39 人，所占比例为 69.64%；硕士及以上学位 40 人，所占比例为 71.43%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 5 项。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（四）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 55 人，其中本科生辅导员 54 人，按本科生数 8366 计算，学生与本科生辅导员的比例为 155:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 15 人，所占比例为 27.27%；具有中级职称的 25 人，所占比例为 45.45%。学生辅导员中，具有研究生学历的 30 人，所占比例为 54.55%，具有大学本科学历的 25 人，所占比例为 45.45%。

学校配备 2 名专职心理咨询工作人员，学生与心理咨询工作人员之比为 4569.50:1。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（五）出台的相关政策措施

2022 年 9 月，学校发布《铜仁学院本科教学管理制度汇编》，从学籍学历、考试与成绩、实践教学、专业建设、课程与教材建设、教学质量管理、教学改革、教学资源管理八个方面对教学管理文件进行归类，逐步完善人才培养质量、教学环节质量、教学管理质量的标准，对课程与教材、课堂教学、服务学习、实践教学等一系列的教学管理文件进行修订，为人才培养提供了制度保障。

为了更好地明确、细化三个产出的评价制度，2021 年 11 月对《铜仁学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》进行修订，形成了《铜仁学院人才培养目标评价管理办法》（铜院政发[2021] 82 号）、《铜仁学院毕业要求评价管理办法》（铜院政发[2021] 83 号）、《铜仁学院课程体系合理性及课程评价管理办法》（铜院政发[2021] 84 号），明确了三个产出的评价办法及持续改进机制，更好地体现“学生中心、产出导向、持续改进”的专业认证理念。

为做好本科毕业论文（设计）抽检工作，保证本科人才培养基本质量，根据《铜仁学院本科毕业论文管理办法》《铜仁学院本科毕业论文抽检管理制度》《铜仁学院本科毕业论文（设计）抽检评估办法（试行）》等有关文件规定，从“选题质量”“能力水平”“撰写质量”三个维度对我校本科毕业论文进行评估。本次本科毕业论文评估结果作为评估二级学院和相关专业的本科生培养质量、学科（专业）建设和导师队伍建设水平的重要依据，以及二级学院教学质量管理 and 教师教学持续改进的重要参考。

（六）教学质量保障体系建设

1. 教学质量监控

学校遵循“管、办、评”分离原则，2018年成立了教学质量监控与评估中心，负责学校教学质量监控与评估工作。目前有专职教学质量监控人员5人，具有高级职称的3人，所占比例为60%，具有硕士及以上学位的4人，所占比例为80%。

学校现有校院二级专兼职督导员155人。本学年内督导共听课1834学时，校领导听课14学时，中层领导干部听课230学时。本科生参与评教90718人次。

我校实施教学质量常态监控和专项监控制度，保障人才培养质量。

（1）教学质量常态监控

领导听课制度。学校、学院两级党政领导坚持深入课堂、实践教学场所听课，及时了解和掌握教学的实际情况，收集和听取广大师生对教学工作的意见和建议。

教学督导制度。教学督导员通过听课、教学资料抽查和参与专项检查等途径和形式，及时反映教师教学、学生学习及教学管理等方面存在的问题，并提出整改意见和建议。

教学检查制度。坚持“三期”教学制度，及时发现和解决教学运行中存在的问题。学校建立了教学管理巡查制度，坚持对教学楼、实验室等教学场所实施常态化巡查，及时掌握教学工作状态。

同行评教制度。坚持实施同行听课制度，积极组织同行教师开展教学经验交流等活动，为同行相互观摩、相互学习搭建平台，以促进教师提高教学水平和教学能力。

学生评教制度。以教学管理系统为平台，有序组织学生做好评教工作。学校经过多方调研，完善指标评价体系 and 评价主体，采用让每位学生对本学期课堂学习的学习效果进行评价，这一做法改善了以往评教区分度较低、考核指标体系不科学的状况。

学生教学信息员制度。学校建立了学生教学信息员制度，通过教学信息员及时收集学生对教学工作的意见和建议，并通过一定渠道予以反馈。这对于加强教学管理部门、教师、学生三者之间的沟通以及维护教学秩序等方面均发挥了重要作用。

（2）教学质量专项监控

试卷质量抽查制度。学校定期抽查学生考试试卷，重点检查试卷命题质量、批改评阅质量以及试卷分析及材料归档的规范性等，并将抽查报告反馈给相关学院，督促学院及时整改，严把考试质量关。

毕业论文（设计）抽查制度。学校定期抽查学生毕业论文（设计），重点检

查毕业论文（设计）的选题、撰写、评阅和答辩等环节，并将经分析和评价形成的改进意见反馈给相关学院，督促其予以改进。

视频监控抽查制度。学校通过视频监控设备进行课堂监控，并将课堂异常情况通过通报的形式向全校公布。视频监控抽查的实施，增强了任课教师对课堂教学行为规范的重视，促进了教风建设。

2. 教学质量保障体系

学校把人才培养工作放在中心地位，建立了“制度建设保障系统、组织保障系统、质量标准保障系统、质量监控保障系统、教学资源保障系统”的“五位一体”本科教学质量保障体系。各子系统既能根据各自主要功能独立运行，又能将获得的运行数据、质量监控信息、各项评价结果等进行双向反馈，对信息再次加工。得到的教学质量信息经收集、分析、整理后，向上反馈质量改进的意见和建议，向下发布质量改进的具体措施和要求，以此促进教学质量持续提升。

（七）日常监控及运行

学校教学质量日常监控分为三大部分：教学信息员反馈，视频监控做补充，校院两级督导员进行督导。

1. 教学信息员反馈——督

遴选各班级学生作为教学信息员，通过日报、周报反馈教师教学情况、学生学习情况、教学条件等相关问题，并由教学质量监控与评估中心反馈给各教学单位及相关部门，促进教师的教学效果和学生的学习效果，改善学习条件，实现良性循环。

2. 视频监控体系补充——督

不定期抽查视频监控，对学生反映或没反映的事实进行补充完善，督促教师、学生自觉完成教学、学习任务。

3. 校院两级教学督导——导

遴选 54 名来自各专业的拥有先进教学理念、具有丰富的教学经验的一线教师及管理人员作为校级督导，各学院根据需求遴选院级督导，构成校级-院级两级教学督导组织，推动本科课程建设。

（1）打造优质课程

通过教师申报-院级推选-校级评估等环节，2021-2022 学年共评估出 2 门金课、20 门银课，促进教师提升课堂教学质量。通过榜样教师的引领作用，带动

其他教师加强建设课程、提高课堂教学能力。

（2）提升整体水平

校级督导根据不同的任务分工分为若干小组，对全校的课程进行推门听课，把先进的理念、教学手段等通过面对面的交流传递给一线教师，帮助教师提升教学水平，从而全面提升本科教学水平。

（八）开展专业评估、专业认证情况

1. 专业评估

学校坚持以评促建、以评促改，借助每年的省级专业评估推动专业内涵建设。

本科专业评估。在 2021 年全省本科专业评估中，我校制药工程和土木工程两个专业在全省高校同类专业中排名靠后，说明我校在工科专业建设方面各种投入不足，调研不够，专业建设目标不够明确，师资及资源保障不足。专业充分总结了专业建设的不足之处，制定了整改计划，学校计划加强对工科专业经费的投入，力争在未来几年把工科专业建设水平提升上去。

新设专业合格评估。在 2021 年度省级新专业合格评估中，化学工程与工艺、林学和商务英语三个专业在人才培养方案及课程教学大纲修订、实践教学等关键环节狠下功夫，梳理人才培养过程中的优点、不足，认真撰写自评报告，获得合格的结论，顺利通过新专业合格评估。

校内本科专业评估。为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》等文件精神，把握我校本科专业发展情况，总结经验、查找不足，促进专业内涵建设，深化本科教育教学改革，提高人才培养质量，根据《铜仁学院本科专业评估实施办法(试行)》和《铜仁学院关于开展 2022 年校内专业评估工作的通知》要求，2022 年 6 月 1 日-9 月 14 日，通过专业自评、学院评估、专家评估、校领导审定等程序，学校组织了对特殊教育等 35 个在招本科专业的评估。专家组通过审阅自评报告、查阅举证材料和开展问题质询等方式，对 35 个专业分别从基础工作、专业建设成效、专业就业质量三方面进行量化评分。专家组在充分肯定受评专业建设取得的成绩基础上，指出专业建设存在的问题和薄弱环节。

2. 专业认证

学校深化教育教学改革，构建面向产出导向的人才培养体系，有序推进师范类专业认证工作。2019—2022 年，我校美术学、学前教育、历史学、体育教育四个专业相继获得教育部师范类专业认证“有条件通过”的结论。学校借师范认证大力推进教育教学改革，健全教师教育培养体系，加强专业内涵建设，提高人

才培养质量，督促专业持续改进。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2022年11月上旬，学校以分层随机抽样的方式对2500名学生进行了学业满意度的问卷调查。调查数据显示：

1. 学业总体满意度

学生对学校总体满意度为95.2%，对任课教师总体满意度94.3%，对教师教学方法的喜爱度为83.5%，对线上教学的满意度为85.1%，对总体学习收获满意度为89.9%，对自己学习情况满意度为88.5%。从调查结果来看，学生对学校总体满意度和对任课教师总体满意度相对较高；对教师教学方法的喜爱度和对线上教学的满意度相对偏低。

2. 教学环境满意度

学生对学习资源支持（包括图书馆资源与环境、自习室数量、实验室设备）的满意度为87.5%，对后勤保障（包括食宿、奖助学金、体育设施、心理咨询中心服务、选课系统、校园活动）的满意度为90.2%，对学校管理服务的满意度为89.5%，对教学平台的适应度和服务的满意度为86.3%，对学习风气的满意度为89.9%，对入学指导的满意度为88.6%，对就业指导的满意度为89.3%。从调查结果来看，学生对教学环境的总体满意度相对较高，对学习资源支持及教学平台的适应度和服务的满意度相对偏低。

11月中旬，我们对参评学生进行了抽样座谈，深入了解问题出现的原因。座谈数据分析表明：

（1）学校图书馆的环境和服务很好，但教室桌椅相对较为陈旧，多媒体设备老化较为严重，实验室设备不够先进和充足，希望能改善教室的教学设施条件。

（2）个别老师教学方法相对单一，以讲授为主。建议丰富和改进教学形式，增强教学的启发性和参与性，凸显学生的主体地位。

（3）受疫情影响，部分时间段课程的教学以线上方式展开。但受网络条件和环境影响，学习效果不够理想。很多老师对网络平台的功能了解、使用不够，导致线上教学的交互性不如线下好。

（二）毕业及学位授予情况

2022年共有本科毕业生2094人，实际毕业人数2085人，毕业率为99.57%，学位授予率为96.59%。

※数据来源表 6-5 应届本科毕业生去向落实情况。

（三）就业及攻读研究生情况

截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 79.81%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 53.49%。升学 117 人，占 5.61%。受新冠肺炎疫情影响，没有出国学生。

※以上数据来源：表 6-5 应届本科毕业生去向落实情况

（四）社会用人单位对毕业生评价

用人单位对 2022 届本科毕业生的总体满意度为 91.58%。截止 11 月 23 日，参与调研用人单位 179 家，完成作答 107 份，未作答 72 份。用人单位对我校毕业生总体满意度为“满意和非常满意”的有 98 份，占参与调研单位的 91.58%；不满意的有 1 份，占参与调研单位的 0.93%；“一般”的有 8 份，占参与调研单位的 7.47%。

（五）本科生学习成就

受疫情影响，一些考试、比赛延迟或者取消，学生学习成果的取得受到了一定的影响，但比起上个学年度有明显提升。在 2021-2022 学年度，学生在学科竞赛中获奖 240 项，其中国家级 36 项，省部级 204 项。在文艺、体育竞赛中获奖 126 项，其中国家级 1 项，省部级 125 项。学生发表学术论文 45 篇，发表艺术作品 121 篇，获得专利 51 项，四六级通过比例为 4.12%。获得职业资格证书 952 人次，其中专业技术资格证书 802 人次，主要是教师资格证；获得技能证书 154 人次。

七、特色发展

近年来，学校抓住提高人才培养能力这个关键点，坚决落实立德树人根本任务，坚守和践行“立德树人”初心使命，巩固和发展“厚重·灵性·担当”大山品格的塑造养成，坚持培养适应区域经济社会发展需要，人格品质健全、专业基础坚实、技术技能较强、具有国际视野、创新精神的高素质应用型人才的办学定位与目标，创新开展引水灌田”协同育人模式，推进形成全员全过程全方位的育人格局，切实提高办学质量和水平。

（一）锤炼大山品格，坚持立德树人根本任务

锤炼“厚重·灵性·担当”的大山品格是“明德印记”思想政治工作体系的核心内容，是学校师生在思想道德、知识文化、社会责任方面的教育要求和培育标准。学校以大山外形为参照，创新设计了通识+专业+自主+项目的“山型”人才培养模式；以大山内蕴为蓝本，系统构建了以最能体现大山特质品格的、集中反映思想道德教育、知识文化教育、社会实践教育内在要求的、以“厚重·灵性·担当”为主要内容的大山文化体系，以文化人，以德育人。“明德印记”集中体现了三个维度六种性质，兼具价值性和文化性、历史性和未来性、实践性和示范性，具有鲜明特色。

（二）彰显办学特色，培养扎根山区应用人才

学校进一步加强党的建设和思想政治工作，坚持育人为本、德育为先，按照培养适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才的目标，凝练出独具特色的“山”字型人才培养新模式。坚持“铜仁需求·国家标准”，立足地方发展需求，全力推进学科建设与区域经济社会融合发展，持续完善科研评价激励机制，有序培育重点平台、重大项目和标志性成果，学科水平、科研水平及科研反哺教学能力显著增强，办学质量持续提升

（三）创新人才培养，探索“引水灌田”协同育人模式

学校在应用转型背景下，将“社会服务”与“人才培养”职能深度融合形成了铜仁学院校地双方互利共赢的新模式。采用“组合拳、连环招”的创新机制，出台系列激励制度，搭建了“产教融合创新发展联盟”，构建了独具特色的“山”字型人才培养模式，引导、激励和规范师生团队下农村、进企业、入行业。2021年，通过“引水灌田”，学校获得横向项目经费约2073万元，师均年科研经费大幅提升；六千余人次师生通过项目引领、任务驱动，在实际的工作过程中得到培养，实现学科专业水平和应用型人才培养质量“双提升”。

八、存在问题及改进计划

目前学校在本科教育教学方面还存在着一些问题，其中教学质量文化建设有待进一步加强，本着持续改进的理念作出改进计划。

（一）问题表现

1. 教师尚未完全落实“学生为本”的教学理念。教师偏向于按照学科的逻辑和结构来组织安排教材，和学生互动不够，难以调动学生思考探究的主动性，有挑战性的课堂偏少，学生学习兴趣难以激发，教学质量有待提高。

2. 以评促改体系未成熟。尽管有学生评教、同行评教等，但这些评教结果还未能充分发挥以评促改的功能，多数评价仅以量化的分数给予体现，教师不能详细了解存在的不足和问题，改进的方向和动力不足。

（二）改进计划

1. 明确教师的教学质量责任，落实教师的质量主体地位。通过采取过程性、多元考核等措施，引导教师重视学生学习效果和学业成就。同时激励教师参与到学校教学质量多元标准的制定、教学评估活动的开展中，充分体现教师的主体性和专业自主权。

2. 进一步完善评教制度，切实发挥评教结果的功能，引导教师不断反思和改进教学。

九、结束语

学校坚持“以评促建、以评促改、以评促强、评建结合、重在建设”的方针，始终把办好人民满意的大学作为所有工作的出发点和落脚点，坚持人才培养中心地位，把立德树人成效作为检验学校工作的根本标准。从办学定位、办学条件、师资队伍、培养过程、质量保障体系等方面夯实人才培养中心地位，以更加强烈的政治担当、更加深厚的家国情怀、更加卓越的精神追求，凝聚起全校师生力量，为早日把学校全面建设成特色鲜明的高水平应用型大学而努力奋斗。

附件 本科教学质量报告支撑数据

本科教学质量报告数据采集表

序号	表名	备注
1	表 1 本科在校生基本情况	
2	表 2 专任教师数量及结构	
3	表 3 专任教师队伍年龄结构	
4	表 4 专业设置情况及清单	
5	表 5 教学行政用房与实验室用房情况	
6	表 6 图书资源情况	
7	表 7 教学科研仪器设备值及校外实践基地情况	
8	表 8 经费情况	
9	表 9 全校开设课程情况	
10	表 10 实践教学学分、选修课学分比例（按学科门类）	
11	表 11 应届本科毕业生基本情况	
12	表 12 院系设置情况	
13	表 13 特色专业及硕博点情况	
14	表 14 精品课程及双语课程情况	
15	表 15 特色专业、教改工程、重点学科等情况	

2020—2021 学年本科教学质量报告支撑数据表

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 (%)		91.54
2. 教师总数		963
3. 全校本科专业总数		39
4. 当年本科招生专业总数		35
5. 当年新增专业		0
6. 停招生专业名单		应用物理学, 软件工程, 城乡规划, 风景园林
7. 生师比		15
8. 生均教学科研仪器设备值 (元)		10302.64
9. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元)		775.83
10. 生均图书 (册)		115.53
11. 电子图书种数 (种)		2682122
12. 电子期刊种类 (种)		629194
13. 生均教学行政用房 (平方米)		20.56
14. 其中生均实验室面积 (平方米)		1.14
15. 生均本科教学日常运行支出 (元)		4096.63
16. 本科专项教学经费 (万元)		1568.43
17. 生均本科实验经费 (元)		219.32
18. 生均本科实习经费 (元)		134.57
19. 全校开设课程总门数 (学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计一门)		1557
20. 实践教学学分 占总学分 比例	哲学	/
	经济学	40.07
	法学	40.25
	教育学	41.18
	文学	36.06
	历史学	33.33
	理学	33.79
	工学	37.54
	农学	42.23

	医学	33.46
	管理学	40.91
	艺术学	56.02
21. 选修课学分占总学分比例	哲学	/
	经济学	15.82
	法学	18.64
	教育学	22.52
	文学	19.42
	历史学	29.09
	理学	21.05
	工学	19.40
	农学	10.69
	医学	17.65
	管理学	16.56
	艺术学	20.26
22. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)		93.98
23. 教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例 (%)		17.47
24. 应届本科生毕业率 (%)		99.57
25. 应届本科生学位授予率 (%)		96.59
26. 应届本科生初次就业率 (%)		79.81
27. 体质测试达标率 (%)		92.71
28. 学生学习满意度调查结果 (满意所占比例) (%)		89.9
29. 用人单位对毕业生满意度调查结果 (满意所占比例) (%)		91.58

表1 本科在校生基本情况

折合在校 生人数	全日 制在 校生 数	普通本 科生数	专 科 生	预 科 生	成 人 教 育 本 科 生	硕 士 生	博 士 生	本 科 生 招 数	本 科 在 校 生 数	本 科 毕 业 生 数	本 科 生 占 在 校 生 比 例%	折 合 生 师 比
9789.7	9139	8366	0	592	0	0	0	3019	8547	2094	91.54	15

表2 专任教师数量及结构

总教 师数	专任 教师 数	学历			职称				外聘 教师 人数
		具有博 士学位 人数	具有硕士 学位人 数	具有本 科学位 及以下 人数	具有正 高级职 称人数	具有副 高级职 称人数	中级职 称人数	初级及 其他 人数	
963	596	181	269	118	131	298	134	42	113

表3 专任教师队伍年龄结构

30岁以 下 (人)	31-35 岁 (人)	36-40 岁 (人)	41-45 岁 (人)	46-50 岁 (人)	51-55 岁 (人)	56-60 岁 (人)	60岁以 上 (人)
24	117	164	111	74	70	33	3

表4 专业设置情况

学校名称	本科专业总数	当年本科招生专业总数	当年新增专业数	停招专业数
铜仁学院	39	35	0	4
学校名称	本科专业名称	当年是否招生	是否当年新增	是否停招专业
铜仁学院	金融工程	是	否	否
铜仁学院	思想政治教育	是	否	否
铜仁学院	学前教育	是	否	否
铜仁学院	小学教育	是	否	否
铜仁学院	特殊教育	是	否	否

铜仁学院	体育教育	是	否	否
铜仁学院	汉语言文学	是	否	否
铜仁学院	秘书学	是	否	否
铜仁学院	英语	是	否	否
铜仁学院	商务英语	是	否	否
铜仁学院	网络与新媒体	是	否	否
铜仁学院	历史学	是	否	否
铜仁学院	数学与应用数学	是	否	否
铜仁学院	物理学	是	否	否
铜仁学院	应用物理学	否	否	是
铜仁学院	地理科学	是	否	否
铜仁学院	统计学	是	否	否
铜仁学院	材料科学与工程	是	否	否
铜仁学院	信息工程	是	否	否
铜仁学院	计算机科学与技术	是	否	否
铜仁学院	软件工程	否	否	是
铜仁学院	数据科学与大数据技术	是	否	否
铜仁学院	土木工程	是	否	否
铜仁学院	水利水电工程	是	否	否
铜仁学院	化学工程与工艺	是	否	否
铜仁学院	制药工程	是	否	否
铜仁学院	食品科学与工程	是	否	否
铜仁学院	风景园林	否	否	是
铜仁学院	林学	是	否	否
铜仁学院	园林	是	否	否
铜仁学院	水产养殖学	是	否	否
铜仁学院	护理学	是	否	否
铜仁学院	会计学	是	否	否
铜仁学院	农村区域发展	是	否	否
铜仁学院	旅游管理	是	否	否
铜仁学院	音乐学	是	否	否
铜仁学院	美术学	是	否	否
铜仁学院	视觉传达设计	是	否	否

铜仁学院	城乡规划	否	否	是
------	------	---	---	---

表 5 教学行政用房与实验室用房情况

占地面积		教学行政用房		实验室用房		学生宿舍	
面积 (m ²)	生均面积 (m ²)	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)
799344.58	87.47	187863.67	20.56	58891.4	6.44	113901.8	12.45

表 6 图书资源情况

图书数量		电子图书 (种)	电子期刊(种)	电子资源 (GB)
总数 (万册)	生均图书 (册)			
113.1	115.53	2682122	629194	69872.6

表 7 教学科研仪器设备值及校外实践基地情况

教学科研设备总值 (万元)	生均教学科研仪器设备值(万元)	当年新增教学科研设备值 (万元)	当年新增值所占比例 (%)	校外实践基地个数 (个)	固定资产 (万元)
10,085.98	1.03	775.83	8.33	514	96488.94

表 8 经费情况

学校名称	本科教学经费			本科专项 教学经费 (自然年度内学 校立项用于本科 教学改革和建设的 专项经费总额) (万元)	本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教 学运行、维护的经费)		本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内 的实习环节支出经费)	
	总经费 (万元)	本科教学日 常运行经费 (万元)	生均本科教学 日常运行支出 (元)		本科实验经费 (万元)	生均(元)	本科实习经费(万元)	生均(元)
铜仁学院	5578.91	4010.48	4096.63	1568.43	183.48	219.32	112.58	134.57

表 9 全校开设课程情况

全校开设课程总门数	主讲本科课程的教授数		教授讲授本科课程门次数	
	主讲本科课程的教授数	占教授总数比例(%)	教授讲授本科课程门次数	教授讲授本科课程占课程总门次的比例(%)
1557	156	93.98	532	17.47

表 10 实践教学学分、选修课学分比例（按学科门类）

学校名称	学科门类	学分	理论教学学分	实践教学学分	实践教学占总学分比例 (%)	必修课学分	选修课学分	选修课占总学分比例 (%)
铜仁学院	经济学	165	93	66	40.07	124	26	15.82
铜仁学院	法学	157	100	63	40.25	127	29	18.64
铜仁学院	教育学	159.5	91	65.7	41.18	110	36	22.52
铜仁学院	文学	163	100	59	36.06	121	32	19.42
铜仁学院	历史学	165	104	55	33.33	117	48	29.09
铜仁学院	理学	167	101	56	33.79	112	35	21.05
铜仁学院	工学	161	96	60	37.54	113	31	19.40
铜仁学院	农学	164	94	69	42.23	127	17	10.69
铜仁学院	医学	168	114.5	56	33.46	109.5	30	17.65
铜仁学院	管理学	165	99	68	40.91	118	27	16.56
铜仁学院	艺术学	162	66	90.75	56.02	117	33	20.26

表 11 应届本科毕业生基本情况

学校名称	应届本科毕业生数	毕业情况		学位授予情况		就业情况		升学情况		出国情况		体质测试达标率 (%)
		毕业人数	毕业率 (%)	学位授予人数	授予率 (%)	就业人数	初次就业率 (%)	升学人数	升学率 (不含出国)	出国人数	出国率 (%)	
铜仁学院	2094	2085	99.57%	2014	96.59%	1664	79.81%	117	5.61%	0	0	92.71

表 12 院系设置情况

学校名称	院系个数	学科门类	本科专业数
铜仁学院	10	11	39

表 13 特色专业及硕博点情况

国家级重点学科	省级特色重点学科	省级重点学科	一流建设学科	教育部特色专业	省级特色专业	省级示范专业	一流专业	博士后流动站	一级博点	一级硕点	二级硕点	专业硕点
0	0	0	1	0	0	0	14	0	0	1	0	2

表 14 精品课程及双语课程情况

学校名称	国家级精品(视频)课程	省级精品课程	校级精品课程	国家级双语课程	一流课程
铜仁学院	0	6	/	0	20

表 15 教改工程、重点学科等情况

学校名称	国家名师奖	省级名师奖	国家团队	省级团队	一流团队	国家级教学成果奖	省级教学成果奖	国家级教改工程项目	省级教改工程项目	校级教改工程项目	校外实践基地
铜仁学院	0	3	0	16	0	0	6	0	42	60	514